

KHẢO SÁT TÌNH HÌNH ĐÁNH GIÁ KỸ NĂNG VIẾT BẠC B1 KHUNG CHUẨN NĂNG LỰC CHÂU ÂU QUA TẬP BÀI TẬP CỦA SINH VIÊN NĂM 1 KHOA TIẾNG ANH TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ, ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG

AN INVESTIGATION INTO THE PORTFOLIO-BASED WRITING ASSESSMENT AT LEVEL B1 CEFR FOR 1ST YEAR STUDENTS OF ENGLISH DEPARTMENT, UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGE STUDIES, DANANG UNIVERSITY

Tác giả: Nguyễn Dương Nguyên Trinh

Tóm tắt bằng tiếng Việt:

Bài báo khảo sát tình hình đánh giá kỹ năng viết bậc B1 theo khung chuẩn năng lực Châu Âu qua tập bài tập (TBT) của sinh viên năm 1 khoa Tiếng Anh trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Đà Nẵng. Sử dụng khung 4 yếu tố Tập hợp-Lựa chọn-Phản hồi tiêu chuẩn của tập bài tập và ý kiến của 40 sinh viên năm 1 từ phiếu điều tra, bài báo phân tích hiện trạng của việc áp dụng cách đánh giá này. Kết quả cho thấy việc vận dụng phương thức đánh giá kỹ năng viết của sinh viên năm 1 qua tập bài tập có những điểm tích cực và cả những bất cập trong giai đoạn đầu của chương trình dạy thực hành tiếng tích hợp các kỹ năng. Các thông tin định tính và định lượng về thái độ, nhận thức và đề xuất của sinh viên được sử dụng làm cơ sở cho các đề xuất bổ sung cho khung đánh giá đang được sử dụng.

Từ khóa: tập bài tập; học phẩm; tập hợp; lựa chọn; phản hồi

Tóm tắt bằng tiếng Anh:

This article addressed the reality of the portfolio-based writing assessment at level B1 CEFR for 1st year students of English Department, College of Foreign Languages, Danang University. A descriptive framework of 4 principles Collection-Selection-Reflection-Projection was employed along with the the feedbacks collected from the questionnaires delivered to 40 1st year students of English Department, CFL, Danang University for the analysis of the situation of applying this kind of assessment. The findings show that the implementation of this assessment has yielded both positive results and shortcomings in the initial year of the employment of the framework of integrated skills. Feedbacks from students were treated as reflective consideration for the recommendations for the improvement of this portfolio-based writing assessment at B1 level.

Key words: portfolio; work; collection; selection; reflection