

# HỌC NGÔN NGỮ THEO ĐƯỜNG HƯỚNG GIAO TIẾP LIÊN VĂN HÓA: MỘT THÁCH THỨC MỚI ĐỐI VỚI VIỆC DẠY NGOẠI NGỮ Ở VIỆT NAM

## IMPLEMENTING INTERCULTURAL LANGUAGE LEARNING: A NEW CHALLENGE FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN VIETNAM

Tác giả: Hồ Sĩ Thắng Kiệt\*

### Tóm tắt bằng tiếng Việt:

Học ngôn ngữ theo đường hướng giao tiếp liên văn hóa gần đây đã trở thành một phương pháp quan trọng trong việc giảng dạy ngôn ngữ nhằm giúp người học có thể học tập và làm việc hiệu quả trong một thế giới đa văn hóa. Ngôn ngữ và văn hóa là hai thành tố đan xen và không thể tách rời nhau. Nhiều chương trình ngoại ngữ trên thế giới đã áp dụng giáo học pháp theo đường hướng giao tiếp liên văn hóa trong việc dạy ngôn ngữ nhằm tạo cơ hội cho người học phát triển năng lực giao tiếp liên văn hóa. Bài viết này thảo luận việc dạy và học văn hóa trong lớp học ngoại ngữ ở Việt Nam và đề xuất các giải pháp để thực hiện việc học ngoại ngữ theo đường hướng mới này. Bài báo có thể làm cơ sở cho công việc của nhà thiết kế chương trình đào tạo, nhà hoạch định chính sách giáo dục cũng như giảng viên và học viên ngoại ngữ nhằm biến việc học ngoại ngữ theo đường hướng giao tiếp liên văn hóa trở nên khả thi ở Việt Nam.

*Từ khóa: giảng dạy ngôn ngữ; người học ngôn ngữ; học ngôn ngữ theo đường hướng giao tiếp liên văn hóa; giáo học pháp; năng lực giao tiếp liên văn hóa*

### Tóm tắt bằng tiếng Anh:

Intercultural language learning has recently become an important approach in language education in response to the need for learners to study and work effectively in a multicultural world. Language and culture are seen as interwoven and inseparable components. Many foreign language programs around the world have adopted an intercultural pedagogy which seeks to integrate into the language teaching experience opportunities for developing intercultural competence for language learners. This paper discusses the current status of cultural teaching and learning in Vietnamese foreign language classrooms and proposes suggestions to implement intercultural language learning in Vietnam. It is hoped that the paper can inform the work of curriculum designers, education policy-makers as well as foreign language teachers and learners to make intercultural language learning feasible in Vietnam.

*Key words: language education; language learners; intercultural language learning; intercultural pedagogy; intercultural competence*