

HÌNH THÀNH KỸ NĂNG XỬ LÝ TÌNH HUỐNG SỰ PHẠM CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG TRONG QUÁ TRÌNH DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC HỌC

FORMED SOLVING SKILLS PEDAGOGICAL SITUATIONS FOR STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF
EDUCATION – THE UNIVERSITY OF DANANG DURING TEACHING MODULE EDUCATION

Tác giả: Bùi Văn Vân*

Tóm tắt bằng tiếng Việt:

Mục tiêu đào tạo của trường sư phạm là những giáo viên có phẩm chất, năng lực sư phạm. Quá trình đào tạo cần rèn luyện cho SV hệ thống KNSP cơ bản, trong đó có KN xử lý THSP. KN này được hình thành bởi nhiều hoạt động, nhiều môn học, trong đó GDH có vị trí quan trọng. Phần lớn SV Trường ĐHSP – ĐHĐN đã nhận thức được tầm quan trọng việc hình thành KN xử lý THSP, từ đó đã thể hiện thái độ, hành động rèn luyện tích cực nhưng kết quả lại chưa tương xứng, KN xử lý THSP của SV chỉ ở mức trung bình. Nguyên nhân cơ bản là việc tổ chức và rèn luyện trong quá trình đào tạo chưa được chú trọng và không có quy trình chuẩn. Việc hình thành KN xử lý THSP cho SV cần được thực hiện theo quy trình khoa học: xây dựng hệ thống THSP giả định và xây dựng quy trình hình thành KN xử lý THSP cho SV trong quá trình dạy học GDH. Thực nghiệm tác động đã khẳng định tính hiệu quả của các biện pháp.

Từ khóa: kỹ năng; kỹ năng sư phạm; tình huống sư phạm; hình thành kỹ năng xử lý tình huống sư phạm; sinh viên sư phạm

Tóm tắt bằng tiếng Anh:

The goal of the training is the pedagogical quality of teachers, teaching ability. The training process required for student training system basic pedagogical skills, including problem solving skills pedagogy. This skills formed by many activities, many subjects, including Education has an important position. Most students students at University of Education – The University of DaNang has recognized the importance of forming good problem solving skills pedagogy, which has expressed attitude, positive action training but the results were not equivalent, carefully to handle situations of student teaching only moderate. The underlying cause is the organization and discipline of the training process is not focused and do not have standardized processes. The formation problem solving skills for student teaching should be done according to the scientific process: construction of pedagogical scenarios and assumptions form the building process handling skills for pedagogical situations students in their learning process Education courses. Experimental work has confirmed the effectiveness of the measures.

Key words: skills; teaching skills; pedagogical situations; solving skills pedagogical situations; teaching students.