

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM TRONG ĐÀO TẠO NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT

THE REALITY OF EXPERIENTIAL LEARNING OPERATION IN PEDAGOGICAL PROFESSION TRAINING AT UNIVERSITIES OF TECHNICAL EDUCATION

Tác giả: Nguyễn Văn Hanh*

Tóm tắt bằng tiếng Việt:

Học tập trải nghiệm là một tư tưởng, lí thuyết giáo dục hiện đại, nổi bật trong thế kỉ 20 được đặt nền móng bằng các nhà khoa học giáo dục hàng đầu trên thế giới như Lev Vygotsky, John Dewey, Kurt Lewin, Jean Piaget, David A Kolb, và những nhà giáo dục khác. Bài viết đề xuất mô hình học tập nghiệp vụ sư phạm theo lý thuyết học tập trải nghiệm, qua đó, định hướng các hoạt động học tập trải nghiệm tương ứng với các giai đoạn học tập. Tiến hành khảo sát 50 giảng viên và 350 sinh viên tại các trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật trong cả nước bằng bảng hỏi và phỏng vấn. Kết quả cho thấy, giảng viên vẫn chưa chú trọng tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm nhằm rèn luyện kỹ năng dạy học cho sinh viên. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập vẫn nặng về thi tự luận hơn là đánh giá thông qua các hoạt động trải nghiệm nên chưa phản ánh đầy đủ và chính xác năng lực của sinh viên.

Từ khóa: Học tập trải nghiệm; Hoạt động học tập trải nghiệm; Mô hình học tập trải nghiệm của Kolb; Nghiệp vụ sư phạm; Sư phạm Kỹ thuật.

Tóm tắt bằng tiếng Anh:

Experiential Learning is a theory of modern education, prominent in the 20th century. The theory was founded by the leading educators in the world such as Lev Vygotsky, John Dewey, Kurt Lewin, Jean Piaget, David A Kolb, and other educators. The paper proposes a model of pedagogical profession learning based on Experiential Learning theory and thereby orientates experiential learning activities corresponding to learning stages. The author has conducted a survey on 50 teachers and 350 students at the Universities of Technical Education in the whole country by questionnaire and interview. The results show that the teachers have not yet focused on organizing learning activities based on the experience to develop teaching skills for students. Testing and assessment of learning outcomes still bases on the writing rather than on experience activities, which have not accurately reflected the ability of students.

Key words: Experiential Learning; Experiential Learning Operating; Kolb's Model of Experiential Learning; Pedagogy profession; Technical Education.