

ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN HỌC SINH TIỂU HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC

REGULAR ASSESSMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS FROM CAPABILITY-ORIENTED APPROACH

Tác giả: [Mã Thanh Thủy*](#), [Bùi Tuấn Khang](#)

Tóm tắt bằng tiếng Việt:

Giáo dục nước ta đang hướng tới đổi mới căn bản, toàn diện theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI). Quá trình giáo dục chuyển mạnh từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học: Học đi đôi với hành; lý luận gắn với thực tiễn; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội. Học sinh là đối tượng của giáo dục, là chủ thể của quá trình giáo dục, đồng thời thể hiện sản phẩm của giáo dục. Việc đánh giá học sinh tiểu học theo hướng tiếp cận năng lực là sự cần thiết nhằm tạo cho học sinh sự phát triển toàn diện về mọi mặt nhằm chuẩn bị cho các em năng lực giải quyết các tình huống của cuộc sống và nghề nghiệp sau này. Bài viết đề cập những vấn đề về cơ sở lý luận, thực tiễn, một số biện pháp đánh giá thường xuyên học sinh tiểu học theo hướng tiếp cận năng lực.

Từ khóa: Đánh giá; năng lực; học sinh; giáo viên; dạy học

Tóm tắt bằng tiếng Anh:

Education in our country is moving toward a radical and comprehensive innovation in the spirit of Resolution No.29-NQ /TW of the Party Central Committee (XI). The process of education should change from primarily equipping students with knowledge to developing their full capacity and quality. Learning must go hand in hand with practice; theory with reality; school education must be combined with family education and social education. The student is the object of education, the subject of the educational process, and is also the product of education. The assessment of primary school students from the capacity-oriented approach is the necessity of giving students an all-sided development to prepare them for the capacity to deal with situations of life and career later. The article mentions the issues of theoretical basis, reality and measures to regularly assess primary school students from the capability-oriented -approach..

Key words: Assessment; capacity / capability; students; teachers; teaching.