

KHẢO SÁT HIỆU QUẢ SỬ DỤNG KỸ NĂNG DỰ ĐOÁN ĐÁP ÁN KHI LÀM BÀI NGHE DẠNG ĐIỀN VÀO CHỖ TRỐNG

AN INVESTIGATION INTO THE EFFECTIVENESS OF PREDICTION SKILL IN GAP-FILLING LISTENING EXERCISES

Tác giả: Phan Sỹ Cường, Hạ Ngọc Khánh Châu, [Nguyễn Ngọc Nhật Minh*](#)

Tóm tắt bằng tiếng Việt:

Bài báo này khảo sát tính hiệu quả của phương pháp dự đoán đáp án khi làm bài nghe điền vào chỗ trống, đồng thời tìm hiểu những khó khăn mà sinh viên (SV) gặp phải trong quá trình dự đoán, qua đó đề xuất một số hoạt động dạy và học nhằm cải thiện kỹ năng này. Dữ liệu thu thập từ nghiên cứu thực nghiệm và bảng câu hỏi khảo sát với sinh viên năm 2 đang theo học tại Khoa Anh trường Đại Học Ngoại Ngữ, ĐH Đà Nẵng được phân tích định lượng và phân loại để trả lời nội dung nghiên cứu. Kết quả cho thấy hầu hết sinh viên nhận thức được chức năng của bước dự đoán trong khi làm bài nghe điền vào chỗ trống, hiệu quả của kỹ năng này, đồng thời nêu ra những hạn chế cần khắc phục.

Từ khóa: dự đoán đáp án; khó khăn; bài nghe dạng điền vào chỗ trống; sinh viên năm hai; phân tích định lượng

Tóm tắt bằng tiếng Anh:

This article attempts to investigate the effectiveness of prediction skill used in gap-filling listening exercises and to identify the difficulties students have faced when implementing this technique. Based on the discussions, a number of activities are recommended for teachers and learners to improve prediction skill that helps to strengthen listening skills. To answer the research problems, the data collected from the pilot study, the questionnaire, and the interview with second-year students of English Department at the University of Foreign Language studies - the University of Danang are analysed quantitatively. The findings prove that many students are aware of how effective prediction skill is when applied to gap-filling listening exercises, and that certain challenges are facing students but can be reduced by practising the suggested activities.

Key words: prediction; difficulties; gap-filling listening exercises; second-year students; analysed quantitatively.