

SỬ DỤNG HOẠT ĐỘNG TRỒNG THÔNG TIN ĐỂ THÚC ĐẨY ĐỘNG CƠ VÀ SỰ THAM GIA CỦA HỌC VIÊN TRONG GIỜ HỌC NÓI TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG SĨ QUAN ĐẶC CÔNG

USING INFORMATION GAP ACTIVITIES TO PROMOTE CADETS' MOTIVATION AND PARTICIPATION IN ENGLISH SPEAKING LESSONS AT COMMANDO COLLEGE OF TRAINING OFFICERS

Tác giả: Sỹ Thi Thơm*

Tóm tắt bằng tiếng Việt:

Gần đây lực lượng Đặc công đảm nhiệm những nhiệm vụ quốc tế mới vì vậy việc nói tiếng Anh là cần thiết đối với các học viên ở Trường Sĩ quan Đặc công. Tuy nhiên học viên ở đây hạn chế trong việc nói tiếng Anh. Do đó, tôi đã tiến hành nghiên cứu hành động sử dụng hoạt động trồng thông tin để khắc phục tình trạng này. Nghiên cứu đã được thực hiện ở lớp K36A gồm 25 học viên. Số liệu nghiên cứu được thu thập từ 2 công cụ: quan sát bằng hình lớp học và bảng điều tra. Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng việc sử dụng hoạt động trồng thông tin đã giúp học viên chủ động và tích cực tham gia nói hơn, đa số học viên thích thú với kiểu hoạt động này. Vậy là qua hoạt động trồng thông tin, động cơ và sự tham gia của học viên trong giờ học nói được cải thiện đáng kể.

Từ khóa: Hoạt động trồng thông tin; động cơ; sự tham gia; sự tương tác; nghiên cứu hành động; bước can thiệp.

Tóm tắt bằng tiếng Anh:

It is undeniable that English has been an essential means of communication both in the military and other fields in society. In particular, recently Special Forces has taken some new international missions, so speaking English well is significant important for all cadets of Commando College of Training Officers (CCTO). However, cadets here are not able to speak English well when they do not often participate in the speaking activities and even keep silent in speaking lessons. As a result, the action research was carried out through six steps to find out a solution to this problem. IGAs were applied in six speaking lessons in class K36A including 25 cadets with the intervention phase during 6 weeks. The data was collected from two instruments manely classroom observation from video recordings and questionnaire for cadets. The result of the study indicated that implementing IGAs in teaching speaking can help cadets to be more active and motivated in speaking lessons. It is reported from the study that most of the cadets enjoyed IGAs in speaking lessons. This proved that thanks to IGAs, the cadets' motivation and participation have improved significantly.

Key words: Information gap activities; motivation; participation; interaction; action research; intervention step