

SỬ DỤNG TÀI LIỆU THỰC ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY BỘ MÔN GIAO TIẾP LIÊN VĂN HOÁ TỪ GÓC NHÌN CỦA BA GIÁNG VIÊN TIẾNG ANH Ở VIỆT NAM

FOSTERING INTERCULTURAL COMMUNICATION TEACHING THROUGH USING AUTHENTIC MATERIALS: PERCEPTIONS OF THREE VIETNAMESE EFL TEACHERS

Tác giả: Nguyễn Thuỳ Trang*

Tóm tắt bằng tiếng Việt:

Trong nghiên cứu này, tác giả khảo sát nhìn nhận của ba giảng viên tiếng Anh ở Việt Nam về việc sử dụng tài liệu thực (TLT) chẳng hạn như cuốn tạp chí Massive của trường đại học Massey, Niu Di Lân nhằm phục vụ cho việc giảng dạy môn Giao Tiếp Liên Văn Hoá cho sinh viên chuyên Anh. Các GV được xem giáo án mẫu sử dụng Massive để dạy bài mở đầu bộ môn này hai ngày trước khi tham gia cuộc phỏng vấn 20 phút trên Skype. Các GV nhận thấy sử dụng TLT giúp nâng cao hứng thú học và chất lượng giảng dạy nhờ vào phần nội dung cập nhật, và các liên ngôn và hiện tượng văn hoá phi ngôn từ thực. Họ cũng chia sẻ một số khó khăn liên quan đến thiếu hụt tài liệu, nhân lực và sự hợp tác của các GV đồng nghiệp. Các GV gợi ý rằng kết luận rằng tăng cường hợp tác với đồng nghiệp cũng như cán bộ quản lý, và tham gia đào tạo với chuyên gia sẽ giúp khắc phục các khó khăn đã nêu.

Từ khóa: Tài liệu thực; Giao tiếp liên văn hoá; Lớp học tiếng Anh; Bối cảnh Việt Nam; Nhìn nhận của giáo viên

Tóm tắt bằng tiếng Anh:

This research captures perceptions of three Vietnamese EFL teachers about the utilisation of authentic materials (AM) including the magazine Massive of Massey from a New Zealand university to teach Intercultural Communication (ICC) subject to Vietnamese TESOL majors. A lesson plan example was sent to the teachers two days before 20-minute interviews with each of them on Skype. The findings showed that all wanted to use AM in general and Massive in particular to teach ICC as it could enhance learners' motivation and the teaching quality through exposing students to updated information and real intercultural discourse as well as nonverbal information. The interviewees also identified challenges related to a shortage of AM, qualified teachers and cooperation from their colleagues. To overcome such challenges, their recommendations were thus to collaborate with teachers and managers as well as to attend further training with experts.

Key words: authentic materials; intercultural communication; EFL classrooms; Vietnam's context, teacher's perceptions